

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга ОП ДО МБДОУ с Войково
в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО.
на начало 2024-2025 учебного года.
Ст. воспитатель: Носкова Н.Н.

1 часть –вводная

Цель: Определить степень освоения ребенком образовательной программы: Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ с. Войково в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО.

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Проводят: воспитатели два раза в год (сентябрь-май). Система мониторинга содержит пять образовательных областей, «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В ходе мониторинга заполняем таблицы.

2 часть – аналитическая

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал следующую динамику развития на начало 2024-2025 уч. года

Диагностика проводилось в начале учебного года с 02.09.2024г - по 15.09.2024г, по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ с. Войково в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в 4 группах детского сада.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 93 детей:

младшая р/в группа – 15 детей

средняя р/в группа – 25 детей

старшая группа – 28 детей

подготовительная группа - 25 детей.

Подготовительная группа – 25 детей.

В результате диагностики было установлено:

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%)

Средний уровень усвоения программного материала - у 25 детей (100%)

Высокий уровень усвоения программного материала - у 0 детей (0%).

ВЫВОД: после проведения диагностики в начале учебного года по образовательной области «Физическое развитие» уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

2. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 25 детей (100%)

Низкий уровень усвоения программного материала не выявлен в начале учебного года (0%)

ВЫВОД: Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%)

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 25 детей (100%).

Низкий уровень усвоения программного материала не выявлен (0%)

ВЫВОД: читать с детьми энциклопедическую и познавательную литературу, играть в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 25 детей (10%).

Низкий уровень усвоения программного материала не выявлен (0%).

ВЫВОД: создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации

занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

3. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 25 детей (100%)

Низкий уровень усвоения программного материала не выявлен (0%)

ВЫВОД: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

Старшая группа – 28 детей.

В результате диагностики было установлено:

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 5 детей (18%).

Средний уровень усвоения программного материала - у 23 детей (82%)

Низкий уровень усвоения программного материала - у 0 детей (0%)

ВЫВОД: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

2. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 5 детей (18%)

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 23 детей (83%)

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 0 детей (0%).

ВЫВОД: необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Уделять внимание

формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

3. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 24 детей (86%).

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 4 детей (14%).

ВЫВОД: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 28 детей (100%).

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 0 детей (0%).

ВЫВОД: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 28 детей (100%).

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 0 детей (0%).

ВЫВОД: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Средняя группа – 25 детей.

В результате диагностики было установлено:

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 24 детей (96%)

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 1 ребенка (4%).

ВЫВОД: необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровья ребят. Формировать основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику. Большое внимания уделить по индивидуальной работе. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

2. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала у 25 детей (100%).

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 0 детей (0%).

ВЫВОД: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.

3. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 9 детей (39%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 13 детей (52%).

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 3 детей (12%).

ВЫВОД: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.

4. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 17 детей (68%)

Низкий уровень усвоения программного материала у 8 детей (32%).

ВЫВОД: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

5. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 25 детей (100%)

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 0 детей (0%).

ВЫВОД: Обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Младшая р/в группа – 15 детей

В результате диагностики было установлено:

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 9 детей (60%)

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 6 детей (40%).

ВЫВОД: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный

режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

2. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала у 0 детей (0%).

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 15 детей (100%).

ВЫВОД: активно вовлекать детей в парные игры с взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома.

3. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»:

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 8 детей (53%).

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 7 детей (47%).

ВЫВОД: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

4. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 4 детей (27%)

Низкий уровень усвоения программного материала у 11 детей (73%).

ВЫВОД: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя. Развивать интерес к речедвигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

5. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень усвоения программного материала выявлен в начале учебного года у 0 детей (0%).

Средний уровень усвоения программного материала выявлен у 11 детей (73%)

Низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 14 детей (27%).

ВЫВОД: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

3 часть – заключительная

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса на начало учебного года показал положительную динамику развития.

Рекомендации:

Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения ОП ДО для осуществления индивидуальной работы с детьми.

1. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
2. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.
3. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации.
4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
5. Самообразование педагогов.
6. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.